

Kongeådalens Efterskole

Indholdsplan

41 uger

August 2009

Formål

Kongeådalens Efterskoles formål er at drive efterskole ud fra et kristent livssyn og på folkekirkens grund(vedtægterne). Skolen lægger vægt på formuleringen fra FDFs formål : at **møde** børn og unge med evangeliet med om Jesus Kristus.

At møde evangeliet

- det gør livet større og rigere for os. Det gør, at livet bliver mere end det, der kan måles og vejes.
- det giver den enkelte frihed og ansvar. Det fortæller, at der er noget, der er større end det enkelte menneske; men at vi alligevel har frihed og ansvar.
- det giver håb om en bedre verden. At Jesus overvandt døden giver os håb om en ny og bedre verden.

I ordene at møde ligger også den betydning, at der er tale om et møde med evangeliet i frihed og med et ligeværdigt forhold elever og lærere imellem.

Værdigrundlag

Kongeådalens Efterskole bygger på et kristent livssyn, der har baggrund i FDF og de grundtvig/koldske tanker.

1. Det kristne livs- og menneskesyn er bl. a. karakteriseret ved :

- tilværelsen skyldes ikke os selv - mennesket er en guddommelig skabning
- tilværelsen er større end os selv
- mennesket er underlagt ligeværdighedens vilkår
- mennesket er sat i sammenhæng med andre mennesker
- mennesket er sat i frihed i verden

2. Skoleprofil

Kongeådalens Efterskole er :

- en bred skole med hensyn til elevtilgang, boglige fag(trininddeling), valgfag og faglinjer
- en bred skole med en blanding af boglige fag, valgfag og praktisk arbejde
- en skole med en bred vifte af oplevelser
- en skole, hvor der er rum og tid til den enkelte

3. Værdier for den enkelte elev

Kongeådalens Efterskole ønsker at fremme den enkeltes alsidige udvikling og dannelse ved at :

- 1) bibringe færdigheder - boglige, praktiske og sociale
- 2) udvikle selvstændighed og modenhed gennem medansvar og medindflydelse
- 3) udvikle udholdenhed og robusthed
- 4) skabe udvikling af identitet gennem fællesskab
- 5) give mod, håb og tro på livet og fremtiden
- 6) opdrage til demokrati, åndsfrihed og ansvarlighed
- 7) opdrage til at værne skaberværket
- 8) møde oplevelser og udfordringer som enkeltperson og i fællesskab med andre
- 9) møde evangeliet og det kristne livssyn

Særlige grundlæggende kendetegn ved Kongeådalens Efterskole.

1. Skolen vægter boglige, kreative og praktiske fag lige højt. Der lægges vægt på en vekselvirkning mellem teoretiske og praktiske fag. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne kan møde helheden i de forskellige fag og discipliner. Eleverne kan tage FSA og FS10 på skolen.

2. Skolen har som mål at være en skole med en stor bredde af forskellige valgmuligheder for eleverne - mange faglinjer og mange valgfag. Kongeådalens Efterskole skal ikke have en specialisering, så kun få interesser får plads på skolen.

3. Uden for fagene skal klares en del praktisk arbejde. Det drejer sig om køkkenarbejde, rengøring samt mindre reparationsarbejder og forbedringer.

4. De 41 skoleuger vil være præget af mange forskellige opgaver, udfordringer og oplevelser.

Timer for den enkelte elev.

Obligatoriske fag

Dansk	16kvarter
Matematik	14 kvarter
Engelsk	10 kvarter
Kristendom	5 kvarter
Medborgerskab	6 kvarter
Sangtime	2kvarter
Idræt	4 kvarter
Rengøring	9 kvarter
Kontaktgruppe	3 kvarter
Fællesmøde	1kvarter

Prak. arb.	4 kvarter(ikke skemafastsat)
Fredagsafslutning	1 kvarter
Faglinje	15 kvarter
Samlet	90 kvarter

For 9. klasse vil der være 4 kvarter i biologi og 4 kvarter i geografi, her vil 10. klasse-elever have valgfag og særlige oprydnings – og rengøringsopgaver.

Tysk(tilbudsfag) 10 kvarter

(fysik/kemi 6 kvarter) - undervisningen foregår primært som et projekt over 2 hele uger og med prøve i januar 2010

Almindeligvis har eleverne ca. 110 + 3-4 valgfag med ca. 15-20. kvarter. Det betyder ca. 125 kvarter, hvilket svarer til 42 folkeskoletimer.

Fag

Generelt for de boglige fag.

Alle de boglige fag benytter de fælles mål, som er udkommet i foråret 2009.

Formålene for de enkelte fag benyttes, og her i indholdsplanen er medtaget trinmål for 9. klassetrin og slutmål for 10. klassetrin.

Organisering

Timerne i de boglige prøvfag organiseres i almindelige timer + særlige fagdage, hvor to fag kombineres.

Dansk

Særligt tilbud om lektiecafe/ekstra dansk.

Eleverne er i dansk inddelt i 9. klasse, 10. klasse og FSA-hold. FSA-holdet er primært for elever med vanskeligheder i dansk - både 9. og 10. klasse

For elever med særlige vanskeligheder i specielt dansk oprettes lektiehjælpshold, hvor de enkelte elever kan få en sådan hjælp, at de kan følge med på de enkelte danskhold.

Hjælpen skal ikke betragtes som en egentlig specialundervisning, men som en hjælpeforanstaltning/lektiehjælp til at kunne følge med på almindelige danskhold.

Trinmål for 9. klasse

Det talte sprog

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kunne lede møder og styre diskussioner
- udvikle et nuanceret ord- og begrebsforråd
- fremlægge og formidle stof med indsigt i, hvilken form der passer til situationen, og hvilke hjælpemidler der bedst støtter hensigten
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og disponeret form
- læse tekster flydende op med tydelig artikulation og fortolkende betoning
- lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling
- bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel afpasset efter genre og kommunikationssituation
- forstå norsk og svensk i store træk og have kendskab til ligheder og forskelle mellem nabosprogene.

Det skrevne sprog – læse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beherske sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af alle typer tekster
- læse sprogligt udviklende tekster
- bruge ordforklaring, opslagsværker, ordbøger og søgning på internet som et naturligt redskab til forståelse af ord og fagudtryk
- anvende hensigtsmæssige læseteknikker
- anvende varierede læsemåder afhængig af genre og sværhedsgrad
- fastholde det væsentlige af det læste i skriftlig form
- læse skøn- og faglitteratur hurtigt og sikkert
- læse sig til viden i fagbøger, aviser, opslagsværker og på internet
- læse med høj bevidsthed om eget udbytte af det læste
- fastholde hensigtsmæssige læserutiner med henblik på en langsigtet læsekultur
- foretage målrettet og kritisk søgning af skøn- og faglitteratur på bibliotek og i digitale medier til egen læsning og opgaveløsning
- læse norske og svenske tekster.

Det skrevne sprog – skrive

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beherske skriftsproget i forskellige genrer
- indsamle stof og disponere indholdet, så det fremmer hensigten med kommunikationen

- skrive struktureret og med bevidste valg i en form, der passer til genre og kommunikationssituation
- skrive reflekterende og argumenterende og udtrykke sig med varieret, nuanceret ordforråd og sætningsbygning
- forholde sig til korrekt stavning og formel sproglig korrekthed i egne og andres tekster
- layoute tekster, så det fremmer kommunikation og vidner om æstetisk bevidsthed
- beherske en læselig, personlig og sammenbundet håndskrift
- skrive på computer med hensigtsmæssig skriveteknik og bruge computeren som redskab
- kunne anvende informationsteknologi kritisk med reference til benyttede kilder
- bruge skrivning bevidst og varieret som støtte for tænkning.

Sprog, litteratur og kommunikation

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- karakterisere sproget og bruge det bevidst til kommunikation, argumentation, problemløsning og formidling af viden
- vise indsigt i sprogets spændvidde fra hverdagssprog til kunstneriske udtryksformer
- karakterisere forskelle og ligheder mellem det talte og det skrevne sprog
- kende forskellige sætningstyper og sætningsled samt ordklasserne og deres funktion i sproget
- beherske ord og begreber fra mange forskellige fagområder
- gøre rede for samspillet mellem tekst, genre, sprog, indhold og situation
- forholde sig analytisk og vurderende til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i egne og andres tekster
- vise indsigt i – og kunne anvende et bredt udsnit af genrer
- fortolke, vurdere og perspektivere tekster og andre udtryksformer ud fra såvel umiddelbar oplevelse som analytisk forståelse
- gøre rede for og beherske betydningen af sproglige og stilistiske virkemidler
- gøre rede for både genrer og enkelte forfatterskabers særpræg
- vurdere og perspektivere værdier og værdiforestillinger i andres udsagn samt i tekster og andre udtryksformer
- anvende viden om litteraturens foranderlighed gennem tiderne og om, at litteratur afspejler den tid, den er blevet til i
- udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i komplekse produktioner samt i dramatisk form
- søge og anvende information og dokumentere kendskab til kritisk anvendelse af søgeresultaterne

- udvikle sproglig og kulturel kompetence til brug i en globaliseret verden.

Slutmål for 10. klassetrin

Det talte sprog

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke egne meninger i diskussioner og vurdere, hvad der er saglig argumentation
- anvende et nuanceret og sikkert ord- og begrebsforråd
- udtrykke sig med personlig sikkerhed og selvstændighed i overensstemmelse med situationen
- fremlægge og formidle stof med indsigt i, hvilken form der passer til situationen
- læse klart og flydende op og udtrykke sig sikkert og personligt om det læste
- lytte aktivt og forholde sig analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling
- beherske og anvende sprogets samspil med andre udtryksmidler i varierede kommunikationssituationer
- lytte til norsk og svensk med forståelse.

Det skrevne sprog – læse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- læse sikkert og hurtigt med forståelse og indlevelse
- læse sprogligt udviklende tekster og anvende varierede læseforståelsesstrategier til alle slags tekster
- beherske forskellige, hensigtsmæssige læseteknikker
- afpasse læsemåder efter læseformål, genre og medie
- anvende indsigt i forskellige genrers og teksters egenart og virkemidler til bevidst og sikker læsning
- forholde sig selvstændigt, analytisk og reflekteret til tekster fra forskelligartede medier
- bruge læsning som redskab til omverdensforståelse
- vurdere eget udbytte af det læste
- forstå og bruge forskellige kilder målrettet og kritisk
- læse og forstå norske og svenske tekster.

Det skrevne sprog – skrive

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- styre skriveprocessen selvstændigt fra ide til færdig tekst
- skrive i et sprog, der er afpasset en defineret modtager som fx offentlige myndigheder og private virksomheder
- skrive sammenhængende, sikkert og varieret i en form, der passer til genre og kommunikationssituation
- beherske formel sproglig korrekthed
- kombinere tekster og andre udtryksmidler, så det fremmer formidling

- skrive en læselig, personlig og sammenbundet håndskrift
- anvende computeren som redskab og bruge informationsteknologi hensigtsmæssigt og sikkert i forskellige skriveforløb

- bruge skrivning bevidst og reflekteret som støtte for tænkning og som praktisk hjælpemiddel i hverdagen.

Sprog, litteratur og kommunikation

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om sprog og sprogbrug, om sprogets forskellige funktioner, om sprogvariation og om sprogets opbygning og grammatik
- udvikle og udvide ordforråd og begrebsverden
- vise indsigt i samspillet mellem genre, sprog, tekst, indhold og situation
- forholde sig analytisk og vurderende til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed
- demonstrere et analytisk beredskab over for tekster og andre udtryksformer
- gøre rede for og anvende forskellige genrer, fremstillingsformer, fortælle teknikker og virkemidler
- vise indsigt i både genrens og enkelte forfatterskabers særpræg
- forholde sig til litteraturens og forskellige mediers betydning i samfundet
- anvende viden om litterære og kulturelle traditioner og om sprogets og litteraturens foranderlighed gennem tiderne
- udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i såvel enkle som mere komplekse produktioner
- kunne anvende informationsteknologi kritisk med reference til benyttede kilder
- indgå i et mangesproget samfund og tilegne sig andre sprog.

Matematik

Trinmål for faget matematik efter 9. klassetrin

Matematiske kompetencer

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- skelne mellem definitioner og sætninger, mellem enkelttilfælde og generaliseringer og anvende denne indsigt til at udforske og indgå i dialog om forskellige matematiske begrebers rækkevidde og begrænsning (tankegangskompetence)

- opstille, afgrænse og løse både rent faglige og anvendelsesorienterede matematiske problemer og vurdere løsningerne, bl.a. med henblik på at generalisere resultater (problembehandlingskompetence)
- opstille, behandle, afkode, analysere og forholde sig kritisk til modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. ved hjælp af regneudtryk, tegning, diagrammer, ligninger, funktioner og formler (modelleringskompetence)
- udtænke, gennemføre, forstå og vurdere mundtlige og skriftlige matematiske ræsonnementer og arbejde med enkle beviser (ræsonnementskompetence)
- afkode, bruge og vælge hensigtsmæssigt mellem forskellige repræsentationsformer og kunne se deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)
- forstå og benytte variable og symboler, bl.a. når regler og sammenhænge skal vises, samt oversætte mellem dagligsprog og symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)
- indgå i dialog samt udtrykke sig mundtligt og skriftligt om matematikholdige anliggender på forskellige måder og med en vis faglig præcision, samt fortolke andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence)
- kende forskellige hjælpemidler, herunder it, og deres muligheder og begrænsninger, samt anvende dem hensigtsmæssigt, bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge, til beregninger og til præsentationer (hjælpemiddelkompetence).

Matematiske emner

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til

i arbejdet med tal og algebra at

- kende de reelle tal og anvende dem i praktiske og teoretiske sammenhænge
- arbejde med talfølger og forandringer med henblik på at undersøge, systematisere og generalisere
- regne med brøker, bl.a. i forbindelse med løsning af ligninger og algebraiske problemer
- forstå og anvende procentbegrebet
- kende regningsarternes hierarki samt begrunde og anvende regneregler
- forstå og anvende formler og matematiske udtryk, hvori der indgår variable
- anvende funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer
- arbejde med funktioner i forskellige repræsentationer
- løse ligninger og enkle ligningssystemer og ved inspektion løse enkle uligheder
- bestemme løsninger til ligninger og ligningssystemer grafisk

i arbejdet med geometri at

- kende og anvende forskellige geometriske figurers egenskaber
- fremstille skitser og tegninger efter givne forudsætninger
- benytte grundlæggende geometriske begreber, herunder størrelsesforhold og linjers indbyrdes beliggenhed
- undersøge, beskrive og vurdere sammenhænge mellem tegning (model) og tegnet objekt
- kende og anvende målestoksforhold, lighedannethed og kongruens
- kende og anvende målingsbegrebet, herunder måling og beregning i forbindelse med omkreds, flade og rum
- udføre enkle geometriske beregninger, bl.a. ved hjælp af Pythagoras' sætning
- arbejde undersøgende med enkel trigonometri i forbindelse med retvinklede trekanter og beregne sider og vinkler
- arbejde med enkle geometriske argumenter og beviser
- bruge it til tegning, undersøgelser, beregninger og ræsonnementer vedrørende geometriske figurer
- arbejde med koordinatsystemet og forstå sammenhængen mellem tal og geometri
- gengive algebraiske sammenhænge i geometrisk repræsentation

i arbejdet med statistik og sandsynlighed at

- anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og fortolkning af data
- tilrettelægge og gennemføre enkle statistiske undersøgelser
- læse, forstå og vurdere anvendelsen af statistik og sandsynlighed i forskellige medier
- udføre og tolke eksperimenter, hvori tilfældighed og chance indgår
- forbinde sandsynlighed med tal vha. statistik, enkle kombinatoriske overvejelser og simple modeller.

Matematik i anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- arbejde med problemstillinger vedrørende dagligdagen, bl.a. i forbindelse med privatøkonomi, bolig og transport
- behandle eksempler på problemstillinger knyttet til den samfundsmæssige udvikling, hvori bl.a. økonomi, teknologi og miljø indgår
- anvende faglige redskaber og begreber, bl.a. procentberegninger, formler og funktioner som værktøj til løsning af praktiske problemer
- udføre simuleringer, bl.a. ved hjælp af it
- erkende matematikkens muligheder og begrænsninger som beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag.

Matematiske arbejds måder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- deltage i udvikling af strategier og metoder med støtte i bl.a. it
- undersøge, systematisere og ræsonnere med henblik på at generalisere
- veksle mellem praktiske og teoretiske overvejelser ved løsningen af matematiske problemstillinger
- læse faglige tekster samt forstå og forholde sig til informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- forberede og gennemføre mundtlige og skriftlige præsentationer af eget arbejde med matematik, bl.a. med inddragelse af it
- arbejde individuelt og sammen med andre om praktiske og teoretiske problemstillinger, bl.a. i projektorienterede forløb
- arbejde individuelt og sammen med andre om problemløsning i mundtligt og skriftligt arbejde
- give respons til andre i arbejdet med matematik, bl.a. ved at spørge aktivt.

Slutmål for 10. klassetrin

Matematiske kompetencer

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- skelne mellem definitioner og sætninger, mellem enkelttilfælde og generaliseringer og anvende denne indsigt til at udforske og indgå i dialog om forskellige matematiske begrebers rækkevidde og begrænsning (tankegangskompetence)
- opstille, afgrænse og løse både rent faglige og anvendelsesorienterede matematiske problemer og vurdere løsningerne bl.a. med henblik på at generalisere resultater (problembehandlingskompetence)
- opstille, behandle, afkode, analysere og forholde sig kritisk til modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. ved hjælp af regneudtryk, tegning, diagrammer, ligninger, funktioner og formler (modelleringskompetence)
- udtænke, gennemføre, forstå og vurdere mundtlige og skriftlige matematiske ræsonnementer og arbejde med enkle beviser (ræsonnementskompetence)
- afkode, bruge og vælge hensigtsmæssigt mellem forskellige repræsentationsformer og kunne se deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)
- forstå og benytte variable og symboler, bl.a. når regler og sammenhænge skal vises samt oversætte mellem dagligsprog og symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)
- indgå i dialog samt udtrykke sig mundtligt og skriftligt om matematikholdige anliggender på forskellige måder og med en vis faglig præcision, samt fortolke

andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence)

- kende forskellige hjælpemidler, herunder it, og deres muligheder og begrænsninger samt anvende dem hensigtsmæssigt, bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge, til beregninger og til præsentationer (hjælpemiddelkompetence).

Matematiske emner

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til

i arbejdet med tal og algebra at

- kende de reelle tal og anvende dem i praktiske og teoretiske sammenhænge
- arbejde med talfølger og forandringer med henblik på at undersøge, systematisere og generalisere
- regne med brøker, bl.a. i forbindelse med løsning af ligninger og algebraiske problemer
- forstå og anvende procentbegrebet
- kende regningsarternes hierarki samt begrunde og anvende regneregler
- forstå og anvende kendte og ikke-kendte formler og matematiske udtryk, hvori der indgår variable
- anvende funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer, herunder procentuel vækst
- arbejde med funktioner i forskellige repræsentationer
- vælge metode til bestemmelse af løsninger til ligninger, ligningssystemer og enkle uligheder

i arbejdet med geometri at

- kende, anvende og beskrive forskellige geometriske figurers egenskaber
- fremstille skitser og tegninger efter givne forudsætninger
- benytte grundlæggende geometriske begreber, herunder størrelsesforhold og linjers indbyrdes beliggenhed
- undersøge, beskrive og vurdere sammenhænge mellem tegning (model) og tegnet objekt
- kende og anvende målestoksforhold, lighedannethed og kongruens
- kende og anvende målingsbegrebet, herunder måling og beregning i forbindelse med omkreds, flade og rum
- udføre enkle geometriske beregninger, bl.a. ved hjælp af Pythagoras' sætning
- arbejde undersøgende med enkel trigonometri i forbindelse med retvinklede trekanter og beregne sider og vinkler
- arbejde med enkle geometriske argumenter og beviser
- bruge it til tegning, undersøgelser, beregninger og ræsonnementer vedrørende geometriske figurer
- arbejde med koordinatsystemet og forstå sammenhængen mellem tal og geometri
- gengive algebraiske sammenhænge i geometrisk repræsentation

i arbejdet med statistik og sandsynlighed at

- anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og fortolkning af data
- tilrettelægge og gennemføre enkle statistiske undersøgelser
- læse, forstå og vurdere anvendelsen af statistik og sandsynlighed i forskellige medier
- udføre og tolke eksperimenter, hvori tilfældighed og chance indgår
- forbinde sandsynlighed med tal vha. statistik, enkle kombinatoriske overvejelser og simple modeller.

Matematik i anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende matematik knyttet til problemstillinger, der vedrører natur, samfund og kultur
- arbejde med økonomiske forhold, bl.a. vedrørende arbejde, fritid og sundhed
- anvende matematik som værktøj til løsning af praktiske og teoretiske problemer på en alsidig måde
- arbejde med og undersøge matematiske modeller, hvori formler og funktioner indgår
- benytte it til beregninger, simuleringer, undersøgelser og beskrivelser, bl.a. vedrørende energiforbrug og ressourcer
- forholde sig til beskrivelser og argumentationer af faglig art, som de fremtræder i medierne
- erkende matematikkens muligheder og begrænsninger som beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag.

Matematiske arbejds måder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- deltage i udvikling af strategier og metoder med støtte i bl.a. it
- undersøge, systematisere, ræsonnere og generalisere
- veksle mellem praktiske og teoretiske overvejelser ved løsningen af matematiske problemstillinger
- læse faglige tekster samt forstå og forholde sig til informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- forberede og gennemføre mundtlige og skriftlige præsentationer af eget arbejde med matematik, bl.a. med inddragelse af it
- arbejde individuelt og sammen med andre om praktiske og teoretiske problemstillinger, bl.a. i projektorienterede forløb
- arbejde individuelt og sammen med andre om problem løsning i mundtligt og skriftligt arbejde
- give respons til andre i arbejdet med matematik, bl.a. ved at spørge aktivt

Fysik - kemi

Fysik-kemi-undervisningen foregår som et projekt med 8 - 10 dages sammenhængende undervisning for 9. og 10. klasse. Prøve afholdes umiddelbart efter undervisningens afslutning i januar 2010.

På grund af det koncentrerede forløb vil laboratorieøvelser få en særdeles central placering.

Trinmål for 9. klassetrin

Fysikkens og kemiens verden

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende fysiske eller kemiske begreber til at beskrive og forklare fænomener, herunder lyd, lys og farver
- beskrive vigtige forhold der har indflydelse på vejr og klima, herunder menneskelige aktiviteter (*fællesmed geografi*)
- gøre rede for anvendelse af modeller og simuleringer som led i en beskrivelse af fænomener og sammenhænge, herunder solsystemet, stjernehimlen og halveringstid
- beskrive eksempler på organiske og uorganiske kemiske forbindelser og deres indbyrdes reaktion, herunder syre/base, redoxprocesser og ligevægt
- forklare fødens sammensætning, dens energiindhold og sundhedsmæssige betydning, herunder proteiner, kulhydrater og fedtstoffer (*fællesmed biologi*)
- forklare principper i og anvende grundstoffernes periodesystem
- kende og beskrive udvalgte enkle atomkerneprocesser, herunder alfa-, beta- og gammaprocesser
- forklare, hvordan indgreb i naturens stofkredsløb kan påvirke miljøet, herunder anvendelse fossilt brændsel
- beskrive hovedtræk af nitrogens kredsløb i naturen og problemer, der knytter sig til brug af nitrogenholdig gødning i moderne landsbrugsformer (*fællesmed biologi 9. klasse*).

Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kende udviklingen af atommodeller i forskellige tidsperioder
- gøre rede for, at den atomare beskrivelse af grundstoffer og kemiske forbindelser er menneskets forsøg på at beskrive fænomener og sammenhænge i naturen
- kende nogle af nutidens forestillinger om universets opbygning og udvikling
- gøre rede for hovedtræk af Jordens tilblivelse, de grundlæggende betingelser for liv og naturvidenskabelige

forestillinger om Jordens og livets udvikling (*fællesmed biologi og geografi*)

- beskrive, hvordan mennesket til forskellige tider har forsøgt at forklare sin egen placering i universet
- beskrive, hvordan behovet for teknologi har fremmet en udvikling af praktisk og teoretisk viden, herunder rumfart og enzymer
- kende eksempler på, at udviklingen i videnskabsfagene og den kulturelle udvikling er indbyrdes afhængige
- kende eksempler på, at forskning har givet ny viden og uforudsete muligheder.

Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive hovedtræk ved samfundets energiforsyning, herunder elektrisk energiforsyning
- give eksempler og forklaringer på, hvordan energiproduktion kan ske på bæredygtig måde i forskellige dele af verden (*fællesmed geografi*)
- gøre rede for energiomsætninger, nyttevirkning og tab i energikvalitet i forbindelse med samfundets elektriske energiforsyning og brug af solceller, solfangere, biogas og brændselsceller
- beskrive industriel produktion af nogle af hverdagslivets produkter og materialer
- vurdere anvendelser af naturgrundlaget i perspektivet for bæredygtig udvikling og de interesse modsætninger, der knytter sig hertil (*fællesmed biologi og geografi*)
- kende eksempler på anvendelse af teknisk viden i hverdagen, herunder mikrobølger, enzymer og elektronisk styring
- kende enkle principper for transmission af information over store afstande, herunder satellitter, analog og digital transmission
- kende til biologiske virkninger og anvendelser af ioniserende stråling (*fællesmed biologi 9. klasse*).

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til

- formulere enkle problemstillinger, opstille og efterprøve hypoteser samt vurdere resultater
- læse, forstå og vurdere informationer i både trykte og digitale faglige tekster
- vurdere og anvende informationer med fysisk, kemisk eller teknisk indhold
- benytte fysisk eller kemisk viden, opnået ved teoretisk og praktisk arbejde
- vælge og benytte udstyr, redskaber og hjælpemidler der passer til opgaven, herunder feltudstyr og data-loggere
- formidle resultater af arbejde med fysiske, kemiske

eller tekniske problemstillinger.

Slutmål efter 10. klassetrin

Fysikkens og kemiens verden

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende fysiske og kemiske begreber til at beskrive, forklare og forudsige fænomener
- benytte enkle modeller til at beskrive fænomener og sammenhænge
- beskrive udvalgte stofegenskaber og stofomdannelse ved forskellige forbindelser mellem atomer
- gøre rede for brug af kemiske stoffer eller materialer på et udvalgt område
- analysere menneskeskabte indgreb i stofkredsløb.

Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for, at den atomare beskrivelse af grundstoffer og kemiske forbindelser er menneskets forsøg på at beskrive fænomener og sammenhænge i naturen
- kende til nogle af nutidens forestillinger om universets opbygning og udvikling
- kende eksempler på, at udviklingen i videnskabsfagene fysik og kemi og den kulturelle udvikling er indbyrdes afhængige
- kende eksempler på, at behovet for teknologi har fremmet en udvikling af praktisk og teoretisk viden
- kende eksempler på, at udvikling af ny viden kan give uforudsete muligheder.

Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive og forklare eksempler på energioverførsler med brug af begreber som virkningsgrad og energikvalitet
- vurdere energiplaner, bl.a. ud fra begreber som virkningsgrad, energikvalitet og bæredygtig udvikling
- kende til udvalgte ressourcers vej gennem produktionssystemet
- kende udvalgte detaljer i en eller flere produktionsvirksomheder
- kende til handlemuligheder i forhold til forskellige produktionsprocessers påvirkning af miljøet
- sammenligne og argumentere for fordele og ulemper ved forskellige produktionsprocesser ud fra bl.a. ressource- og energiforbrug, effektivitet samt det fysiske arbejdsmiljø.

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- formulere enkle problemstillinger, opstille hypoteser, efterprøve antagelser og vurdere resultater
- vælge og benytte hensigtsmæssige instrumenter og laboratorieudstyr
- benytte fysisk og kemisk viden, opnået ved teoretisk og praktisk arbejde
- vælge udstyr, redskaber og hjælpemidler, der passer til opgaven
- formidle resultater af arbejde med fysiske, kemiske eller tekniske problemstillinger.

Tysk

På trin 1 arbejdes overvejende med det mundtlige udtryk.- der sigtes på FSA

På trin 2 arbejdes med både mundtligt og skriftligt udtryk, jvf. vejledningen for 9. kl. FSA.

På trin 3 arbejdes med både mundtligt og skriftligt udtryk, jvf. vejledningen for 10. kl. FS10.

Tysk er tilbudsfag for eleverne.

Trinmål for 9. klassetrin

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt tysk om centrale og nære emner
- læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer i forskellige typer skrevet tekst inden for centrale og nære emner
- deltage i samtale om centrale og nære emner
- redegøre for hovedindholdet og væsentlige detaljer i forbindelse med centrale og nære emner på baggrund af forskellige typer tekst, lyd og billeder og personlige erfaringer
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om centrale og nære emner.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt
- udtrykke sig med et grundlæggende ordforråd inden for centrale og nære emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
- anvende relevante lytte- og læsestrategier
- anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse
- anvende grundlæggende sprogbrugs- og retstavningsregler,

så kommunikationen lykkes.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- udnytte viden om ligheder mellem tysk og andre sprog
- vælge relevante lytte- og læsestrategier
- vælge relevante kommunikationsstrategier
- udnytte de muligheder, der er for at anvende tysk i og udenfor skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- uddrage og anvende informationer af forskellige typer tekster
- vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder it-baserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
- vælge relevante skrivestrategier, herunder anvendelse af viden om skriveprocessens faser
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter, stove- og grammatikkontrol.

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande
- drage sammenligninger mellem tysksprogede kulturer og egen kultur
- anvende tysk som kommunikationsmiddel i mødet med tysktalende
- vise forståelse for andres levevis og deres kulturer.

Slutmål for 10. klassetrin

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt tysk om kendte emner
- læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af forskellige typer tekster
- deltage i samtaler om kendte emner
- fremlægge et forberedt emne og redegøre for, kommentere og udtrykke synspunkter
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om kendte emner.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet

sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt
- udtrykke sig med et centralt ordforråd inden for kendte emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
- anvende relevante lytte- og læsestrategier
- anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse
- anvende grundlæggende sprogbrugs- og retskrivningsregler, så kommunikationen lykkes.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- udnytte deres viden om ligheder mellem tysk og andre sprog
- udnytte deres viden om lytte- og læsestrategier og om kommunikative strategier
- udnytte de muligheder, der er for at anvende tysk i og udenfor skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- uddrage og anvende informationer af forskellige typer tekster
- vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder it-baserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
- vælge relevante skrivestrategier, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter samt stave -og grammatikkontrol

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande
- sammenligne og perspektivere til egen kultur inden for kendte emner
- anvende tysk som kommunikationsmiddel, fx i internationale projekter og i mødet med tysktalende i og uden for skolen
- vise forståelse for andres levevis og deres kulturer.

Engelsk

Eleverne niveaudeles.

På trin 1 arbejdes både med den mundtlige og den skriftlige udtryksform, jf. vejledningen for 9. Kl. FSA.

På trin 2 arbejdes både med den mundtlige og den skriftlige udtryksform jvf. vejledningen for 9. kl. FSA.

På trin 3 arbejdes ligeledes med både den mundtlige og skriftlige udtryksform jvf. vejledningen for 10. kl. FS10

Faget er tilbudsfag for elever i 10. klasse; men der skal være tale om en speciel situation for ikke at modtage engelsk-undervisning.

Trinmål for 9. klassetrin

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindhold og specifik information inden for forskellige genrer af talt engelsk om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- forstå hovedindhold og specifik information af lyd- og billedmedier, der også omfatter udvalgte regionale og sociale varianter af talt engelsk
- forstå skrevne tekster inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision, lethed og spontanitet afpasset udvalgte genrer og situationer
- udtrykke personlige erfaringer, redegøre for informationer og hovedindholdet af udvalgte teksttyper og fremlægge et forberedt stofområde
- deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner i et sprog afpasset situationen
- udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, samt anvende informationer og viden inden for udvalgte genrer
- kommunikere mundtligt og skriftligt gennem digitale medier
- anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger inden for udvalgte emneområder

- udtale engelsk på en måde, der nærmer sig en af de anerkendte indfødte udtalevarianter
- tale og skrive engelsk således at centrale grammatiske regler følges
- stave og sætte tegn på engelsk så præcist, at kommunikationen lykkes
- anvende centrale regler for opbygning af tekster med struktur og sammenhæng inden for almindeligt forekommende genrer
- anvende centrale samtalemønstre, herunder turtagning og hensigtsmæssige gambitter
- afpasse udtryksformen i rimelig grad efter hensigt, modtager, situation og genre.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vælge lytte- og læsestrategier i forhold til teksttype, situation og formål
- vælge kommunikationsstrategier, først og fremmest bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer
- vælge skrivestrategier, herunder anvende grundlæggende viden om skriveprocessens faser
- være bevidste om egne engelsksproglige styrker og svagheder og arbejde med disse
- udnytte de mange muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen
- anvende viden om ligheder og forskelle mellem engelsk og andre sprog
- vælge arbejdsform, herunder praktiske og kreative arbejdsformer, i forhold til den foreliggende aktivitet eller opgave
- anvende fagets hjælpemidler, herunder ordbøger, it-baserede ordforrådsprogrammer, grammatiske oversigter og computerens stave- og grammatikkontrol hensigtsmæssigt
- udnytte medierne, herunder de elektroniske medier, i forbindelse med informationssøgning, kommunikation, videndeling og netværksdannelse
- anvende forskellige kilder på selvstændig og kritisk vis.

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige befolkningsgrupper, primært i lande, hvor engelsk anvendes som modersmål og sekundært i lande, hvor engelsk anvendes som andetsprog
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it
- kunne drage sammenligninger mellem megen kultur og andre kulturer

- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i kontakten med mennesker, der bruger engelsk som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Slutmål efter 10. klassetrin.

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindhold og specifik information af talt engelsk inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- forstå hovedindhold og specifik information af lyd- og billedmedier, der også omfatter udvalgte regionale og sociale varianter af engelsk talt i et autentisk tempo
- forstå skrevne tekster inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision lethed og spontanitet afpasset udvalgte genrer og situationer
- udtrykke personlige erfaringer, redegøre for informationer og fremlægge et forberedt stofområde
- deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner i et sprog afpasset situationen også med flere indfødte sprogbrugere
- udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, samt anvende informationer og viden inden for udvalgte genrer
- kommunikere mundtligt og skriftligt gennem digitale medier
- anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger inden for udvalgte emneområder
- udtale engelsk på en måde, der nærmer sig en af de anerkendte indfødte udtalevarianter
- tale og skrive engelsk, således at centrale grammatiske regler følges
- stave og sætte tegn på engelsk så præcist, at kommunikationen lykkes
- anvende centrale regler for opbygning af tekster med struktur og sammenhæng inden for almindeligt forekommende genrer
- anvende centrale samtalemønstre
- afpasse udtryksformen i rimelig grad efter hensigt, modtager, situation og genre.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vælge lytte- og læsestrategier ift. teksttype, situation og formål
- vælge kommunikationsstrategier, først og fremmest omskrivninger, overbegreber og synonymmer
- vælge skrivestrategier, herunder anvende grundlæggende viden om skriveprocessens faser
- være bevidste om egne engelsksproglige styrker og svagheder og arbejde med disse
- udnytte de mange muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen
- anvende viden om ligheder og forskelle mellem engelsk og andre sprog
- vælge arbejdsform, herunder praktiske og kreative arbejdsformer, ift. den foreliggende aktivitet eller opgave
- anvende fagets hjælpemidler, herunder ordbøger, it-baserede ordforrådsprogrammer, grammatiske oversigter og computerens stave- og grammatikkontrol, hensigtsmæssigt
- udnytte medierne, herunder de elektroniske medier, i forbindelse med informationssøgning, kommunikation, videndeling og netværksdannelse
- anvende forskellige kilder på selvstændig og kritisk vis.

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige befolkningsgrupper, primært i lande, hvor engelsk anvendes som modersmål og sekundært i lande, hvor engelsk anvendes som andetsprog

Historie.

Undervisningen følger Fælles mål for historie (der fokuseres på kronologi og kildevurdering) + tager hensyn til kanon for historie.

Alle elever har historie. Undervisningen foregår dels som fortælltimer/oplæg og dels som holdundervisning med bl.a. fordybning i kilder for de forskellige perioder.

I tilfælde af udtrækning får historie ekstra timer i særligt skema.

Trinmål efter 9. klassetrin

Udviklings- og sammenhængsforståelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet

sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- sammenligne nutidige levevilkår i Danmark med andre lande og diskutere de historiske årsager til forskellene
- give eksempler på, at en periodes fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer
- karakterisere forskellige typer af ind- og udvandring og diskutere kulturmødets positive og negative sider
- kende forskellige demokratiformer og tage stilling til, hvilke rettigheder og pligter de giver den enkelte
- kunne beskrive forskellige tidsaldres former for magtanvendelse og diskutere begrundelser og konsekvenser
- kende forskellige måder at løse konflikter på i tid og rum og vurdere effekten af forskellige fredsbevarende og konfliktløsende aktiviteter.

Kronologisk overblik

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kunne sammenligne egne livsbetingelser med foregående slægtleds og diskutere, hvilke forhold der er ens, hvilke der er forskellige og baggrunden herfor
- forklare, hvorfor den historiske udvikling i nogle perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud.

Fortolkning og formidling

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- søge oplysninger i forskellige medier og kunne bearbejde disse oplysninger og vurdere deres kildeværdi
- formulere historiske problemstillinger og præsentere løsningsforslag hertil.

Kanon fra juni 2006

Ertebøllekulturen

Tutankhamon

Solvognen

Kejser Augustus

Jellingstenen

Absalon

Kalmarunionen

Columbus

Reformationen

Christian IV

Den Westfalske Fred

Statskuppet 1660
Stavnsbåndets ophævelse
Stormen på Bastillen
Ophævelse af slavehandel
Københavns bombardement
Grundloven 1849
Slaget ved Dybbøl
Slaget på Fælled
Kvindes valgret
Genforeningen
Kanslergadeforliget
29. august 1943
FN's Verdenserklæring om Menneskerettighederne
Energikrisen 1973
Murens fald
Maastricht 1992
11. september 2001
Globalisering

Samfundsfag.

Undervisningen følger fælles mål 2009 for faget.

Alle elever har samfundsfag.

Undervisningen organiseres dels som fortælle timer/foredrag/oplæg for hele elevgruppen og dels som holdarbejde med særlige emner og tekster.

I tilfælde af udtrækning får faget ekstra timer.

Slutmål for 9. klasses trin

Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- redegøre for forskellige opfattelser af demokratiet som politisk idé og styreform
- redegøre for hovedtræk i det danske politiske system og dets historie, for parlamentarisme og for samspillet mellem de politiske beslutningsprocesser i EU og Danmark
- give eksempler på, hvordan forskellige former for magt og ressourcer har indflydelse på politisk deltagelse og

politiske beslutningsprocesser lokalt, nationalt og globalt

- anvende viden om forskellige politiske aktørers synspunkter og interesser til at forstå og forklare politiske udsagn i den offentlige debat
- se sammenhænge mellem politiske synspunkter og økonomiske, sociale og kulturelle placeringer og interesser
- reflektere over Danmarks deltagelse i det europæiske samarbejde i EU i et demokratisk perspektiv
- reflektere over mediernes rolle som selvstændige udtryk i den politiske proces
- reflektere over retsstatens betydning for demokratiet
- reflektere over betydningen af egne og andres rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- redegøre for hovedtræk i udviklingen i dansk erhvervs og produktionsstruktur, herunder centrale aktører på arbejdsmarkedet og deres interesser
- redegøre for det økonomiske kredsløb og markedsmekanismen
- redegøre for dansk blandingsøkonomi i en økonomisk globalisering
- redegøre for centrale velfærdsprincipper og typer af velfærdsstater
- redegøre for bæredygtig udvikling set i lyset af økonomisk vækst og miljø
- forstå og forklare udsagn om økonomi set i forhold til forskellige aktørers interesser og ideologier
- reflektere over økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund
- reflektere over den økonomiske udviklings betydning for naturgrundlaget
- diskutere mulige handlinger i relation til virkninger af økonomiens globalisering.

Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for væsentlige sociale institutioner, grupper og fællesskaber i det moderne samfund
- give eksempler på, hvordan sociale normer, holdninger og adfærdsformer karakteriserer forskellige sociale grupper og giver anledning til konflikter imellem dem
- forklare, hvordan institutioner for uddannelse og kultur bidrager til socialisering og medborgerskab
- give samfundsmæssige forklaringer på udviklingen af sociale grupper og gruppeidentiteter
- reflektere over betydningen af egne og andres stereotype opfattelser af forskellige grupper

- vurdere sociale og kulturelle forskelles betydning for den globale sameksistens.

Færdigheder på tværs af de tre områder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- fremskaffe og anvende statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger, blandt andet gennem egne observationer og spørgemetoder
- indgå sagligt i en demokratisk debat om samfundsmæssige problemstillinger og løsningsmuligheder.

give eksempler på, hvordan uddannelsesinstitutioner bidrager til børns og unges inddragelse eller marginalisering i forhold til samfundet

- reflektere over, hvad egne og andres opfattelser af mennesker med anderledes levevilkår, levevis, tilhørsforhold og forestillinger betyder for gensidig accept og samspil i hverdagslivet
- reflektere over betydningen af at tage del i eller stå uden for det økonomiske, politiske og sociale liv
- anvende deres viden om sociale og kulturelle forhold som baggrund for at diskutere sociale problemer og konflikter.

Slutmål efter 10. klassetrin.

Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- skelne mellem forskellige opfattelser af demokratiet som politisk idé og styreform
- reflektere over forbindelser mellempolitiske ideer og andre værdianskuelser i samfundet og i eget hverdagsliv
- redegøre for hovedtræk i det danske politiske system og dets historie og reflektere over samspillet mellem de politiske beslutningsprocesser i EU og Danmark i et demokratisk perspektiv
- reflektere over egen rolle som borger i Danmark og EU og som deltager i et globalt samfund
- give eksempler på, hvordan forskellige former for magt og ressourcer har indflydelse på politisk deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt, nationalt og globalt
- give eksempler på, hvordan informationsteknologien påvirker politisk deltagelse og magtudøvelse lokalt, nationalt og globalt
- forklare, hvordan forskellige former for magt og ressourcer medvirker til konflikt og samarbejde på lokalt, nationalt og globalt plan
- anvende viden om forskellige politiske aktørers synspunkter og interesser til at forstå og forklare politiske udsagn i den offentlige debat

- se sammenhænge mellem politiske synspunkter og økonomiske, sociale og kulturelle placeringer og interesser
- reflektere over forholdet mellem politik, kultur og religion i samfundet og i eget hverdagsliv
- reflektere over mediernes rolle i den politiske proces
- analysere politisk retorik i den offentlige debat og selv udvikle politisk argumentation
- reflektere over retsstatens betydning og betydningen af egne og andres rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- redegøre for hovedtræk i udviklingen i dansk erhvervs og produktionsstruktur
- diskutere og vurdere, hvordan centrale aktører på arbejdsmarkedet kan få tilgodeset deres interesser i den politiske beslutningsproces
- redegøre for og diskutere, hvordan markedsmekanismen spiller en rolle i det økonomiske kredsløb
- reflektere over, hvordan det enkelte individ som forbruger og producent indgår i det økonomiske kredsløb
- redegøre for dansk blandingsøkonomi i en økonomisk globaliseret verden
- give eksempler på, hvordan den økonomiske globalisering påvirker det enkelte individ som forbruger og producent
- diskutere og vurdere mulige individuelle og kollektive handlinger i relation til virkninger af økonomiens globalisering
- forstå og forklare udsagn om økonomi set i forhold til forskellige aktørers interesser og ideologier
- reflektere over, hvordan interesser hos forskellige aktører i samfundet har indflydelse på disse udsagn
- redegøre for og diskutere centrale velfærdsprincipper og typer af velfærdsstater
- reflektere over, hvordan den økonomiske situation i det danske samfund har betydning for den danske velfærdsmodel
- redegøre for bæredygtig udvikling set i lyset af økonomisk vækst og miljø
- reflektere over, hvordan såvel den enkelte samfundsborger som samfundet som helhed kan bidrage til bæredygtig udvikling
- reflektere over den økonomiske udviklings betydning for naturgrundlaget, herunder hvordan miljøpolitikken kan have indflydelse på samspillet mellem økonomisk udvikling og naturgrundlag.

Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for væsentlige kendetegn ved det moderne samfund, for dets vigtigste sociale institutioner og for dets opdeling i sociale grupper og fællesskaber

Biologi.

Kun elever fra 9. klasse har faget.

Undervisningen følger "fælles mål" 2009 for faget.

I tilfælde af udtrækning fås ekstra timer.

Trinmål efter 9. klassetrin.

De levende organismer og deres omgivende natur

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kende og beskrive udvalgte organismer, deres systematiske tilhørsforhold, livsytringer og tilpasninger til forskellige livsbetingelser
- kende til opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme
- kende karakteristiske danske og udenlandske økosystemer
- redegøre for grundlæggende forhold i arvelighed, evolution og artsdannelse.

Miljø og sundhed

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive og forklare væsentlige kropsfunktioner
- kende forskellige faktorer, der påvirker menneskets sundhed
- beskrive menneskers anvendelse af naturgrundlaget samt inddrage perspektiver for bæredygtig udvikling
- forholde sig til aktuelle miljøproblemer og deres betydning for menneskets sundhed og den omgivende natur.

Biologiens anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- undersøge og forklare almene biologiske processer i fødevareproduktionen
- vurdere forskellige interesser knyttet til syn på og anvendelse af dyr
- forklare vigtige principper for naturpleje og naturgenopretning
- forholde sig til bioteknologiers anvendelse og betydning for den enkelte, samfundet og naturen.

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- identificere og formulere relevante problemstillinger samt opstille hypoteser
- planlægge, gennemføre og vurdere undersøgelser og eksperimenter i naturen og laboratoriet
- læse, forstå og vurdere informationer i faglige tekster
- anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, dataopsamling, bearbejdning og formidling
- kende eksempler på biologisk forskning, der har udvidet menneskets erkendelse
- anvende et hensigtsmæssigt fagsprog
- formidle resultatet af arbejdet med biologiske problemstillinger
- skelne mellem baggrund for og hensigt med forskellige digitale informationer.

Geografi.

Kun elever fra 9. klasse har faget.

Undervisningen følger "fælles mål" 2009 for faget

I tilfælde af udtrækning får faget ekstra timer.

Trinmål efter 9. klassetrin

Regionale og globale Mønstre

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- give eksempler på naturgeografiske mønstre, kredsløb og sammenhænge på regionalt og globalt plan
- beskrive den globale befolknings- og storbyfordeling
- give eksempler på regionale og globale mønstre i forbindelse med økonomi, produktion, ressourceforbrug, bæredygtighed, miljø og forurening.

Naturgrundlaget og dets udnyttelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive det indre og ydre geologiske kredsløb
- beskrive vigtige forhold ved vejr, klima og klimaforandringer på Jorden
- beskrive, hvordan is, vand og vind kan forme landskaber
- beskrive og forklare sammenhængen mellem landskab, klima, jordbund og vand som grundlag for levevilkår i verdens forskellige egne
- give eksempler på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget

set i sammenhæng med bæredygtighed.

Kultur og levevilkår

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kende vigtige navne som holdepunkt for et nationalt og globalt overblik
- beskrive og forklare vigtige forhold, der påvirker befolknings- og byudvikling med udgangspunkt i danske forhold
- beskrive og forholde sig til menneskers levevilkår i eget og andre samfund
- kende til de interkulturelle og mellemmenneskelige relationer
- vurdere de miljømæssige konsekvenser af samfundenes udnyttelse af naturgrundlaget
- give eksempler på globalisering, årsager hertil og konsekvenser heraf
- give eksempler på årsager til internationale konflikter begrundet i geografiske forhold.

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- undersøge regioner, globale mønstre og problemstillinger samt samspillet mellem disse ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler
- anvende globus, kort – herunder digitale kort og satellitbilleder – samt elektroniske data som et arbejdsredskab til at skabe overblik og sammenhæng
- foretage undersøgelser, målinger og registreringer på grundlag af egne iagttagelser og oplevelser i natur- og kulturlandskabet
- læse, forstå og vurdere informationer i faglige tekster
- anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, undersøgelser, registrering, bearbejdning og fremlæggelse
- anvende et hensigtsmæssigt geografisk fagsprog
- skelne mellem baggrund for og hensigt med forskellige digitale informationer.

Projekt opgave for elever i 9. klasse

Elevernes arbejde med projekt opgaven, står mål med “Bekendtgørelse om projekt opgaven i 9. klasse”.

Det vil vi gerne opnå:

- At eleverne ud fra et overordnet emne, indkredser en problemstilling som de kan tænke sig at arbejde med og blive eksperter i. Indkredsningen fastholdes i en problemformulering
- At eleverne får mulighed for at arbejde i grupper på to til tre personer. Undtagelsesvis

kan en elev få lov til at arbejde alene.

- At eleverne over en længere periode får mulighed for at fordybe sig i et emne.
- At eleverne prøver at tilrettelægge en arbejdsuge.
- At eleverne får mulighed for at fastholde deres viden i form af et produkt, samt mulighed for at formidle deres viden til de øvrige elever.

Forløb.

Projekt opgaven for elever i 9. klasse og selvvalgt opgave for elever i 10. klasse kører som parallelle forløb.

A) Lærerne vælger efter længere tids overvejelser og debat et overordnet emne som er tilpas rummeligt.

B) Eleverne sættes ind i det valgte emne. Deres opgave er nu, dels at finde frem til en problemstilling, der falder ind under det overordnede emne og dels at finde sammen med andre, som vil arbejde med samme problemstilling. Der går nu en periode med snak frem og tilbage, emner findes frem og luftes, tvivlsspørgsmål afklares.

C) Her finder den endelige gruppedannelse sted, efter emnevalg. For at fastholde eleverne på deres emne skal de lave en problemformulering, som godkendes af vejlederen.

D) Indsamling af materialer, biblioteksbesøg, søgning på internettet, aftaler om besøg ud af huset og læsning.

E) Projektugen: I de fem dage eleverne har til at arbejde med deres projekt er det i høj grad dem selv der lægger kursen. Arbejdsmetoden kan have såvel praktisk som teoretisk karakter, alt efter emnevalg og produkt. Grupperne mødes mindst en gang om dagen med deres vejleder. Eleverne skal være i gang med arbejdet mellem kl. 8.30 og 15.00, herudover er der selvfølgelig mulighed for at arbejde videre til sengetid. Projektugen slutter med produktaflevering fredag over middag.

F) Et par uger efter produktafleveringen finder fremlæggelsen sted. Kun fantasien sætter grænser for fremlæggelsens form. Et hold på 3 - 4 grupper fremlægger for hinanden på skift.

Selvvalgt opgave i 10. klasse.

Elevernes arbejde med selvvalgt opgave, står mål med "Bekendtgørelse om den obligatoriske selvvalgte opgave i 10. klasse".

Det vil vi gerne opnå:

- At eleverne, på baggrund af samtaler med kontaktlærer/skolevejleder og de ting, der er nedfældet i uddannelsesplanen, vælger et emne, der er aktuelt for den enkelte elevs uddannelses- og erhvervsvalg
- At eleverne får mulighed for at arbejde med et konkret erhverv (job) eller en konkret uddannelse
- At elever, der er i tvivl om erhvervsvalg, kan opnå en større sikkerhed.
- At eleverne prøver at tilrettelægge og gennemføre en arbejdsuge
- At eleverne får mulighed for at fastholde deres viden i form af et produkt, samt mulighed for at formidle deres viden til de øvrige elever

Forløb

Selvvalgt opgave for elever i 10. klasse og projektopgave for elever i 9. klasse kører som parallelle forløb

A) Kontaktlæreren læser elevens uddannelsesplan, for at se hvilke erhvervs- og uddannelsesønsker den enkelte elev har.

B) Kontaktlæreren har den første samtale med eleven. Her er der mulighed for at snakke med eleven om muligheder i forbindelse med den selvvalgte opgave. Herunder om der er ændringer i forhold til ønsker.

C) Eleven vælger inden for hvilket erhverv/uddannelse hun vil lave sin opgave. For at fastholde eleven på hendes valg udarbejdes der en problemformulering. Hvis det er aktuelt i forhold til emnevalg, er der mulighed for at danne grupper. Der er også mulighed for at to elever har et samarbejde, uden de er i gruppe sammen. Et eksempel kunne være to elever, der arbejder med forskellige elementer inden for samme erhverv.

D) Indsamling af materialer, biblioteksbesøg, søgning på internettet, aftale om besøg ud af huset og læsning.

E): Arbejdsugen: I de fem dage eleverne har til at arbejde med deres opgave, er det i høj grad dem selv, der lægger kursen. Arbejdsmetoden kan have såvel praktisk som teoretisk karakter, alt efter emnevalg og produkt. Grupperne mødes mindst en gang om dagen med deres vejleder. Eleverne skal være i gang med arbejdet mellem kl. 8.30 og 15.00, herudover er der selvfølgelig mulighed for at arbejde videre til sengetid. Arbejdsugen slutter med produktaflevering fredag over middag.

F) Et par uger efter produktafleveringen finder fremlæggelsen sted. Kun fantasien sætter grænser for fremlæggelsens form. Et hold på 3 - 4 grupper fremlægger for hinanden på skift.

Eksempler på selvvalgte opgaver:

Tømrer: Projektere og bygge et legehuse.

Tjener: Dække et bord og servere. Undersøge uddannelsen

Pædagog: Besøge en børnehave. Lave en ugeplan

Kok: Fremstille en kogebog. Lave Tv-køkken

Mekaniker: Elektronisk tænding

Journalist: To dages ophold på lokalredaktion, efterfølgende bearbejdning.

Datamatiker: Bundkort

Skolevejledning

Formål:

Formålet med skolevejledningen på Kongeådalens Efterskole er, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indser værdien i at gennemføre en ungdomsuddannelse.

At eleven gennem personlig rådgivning og vejledning opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan.

Vejledningens indhold:

2 vejledningssamtaler med den enkelte elev ud fra elevens uddannelsesbog.

Mulighed for frivillig erhvervspraktik i efterårsferie og vinterferie.

2 årlige forældrekonsultationer.

Uddannelsesaften hvor tidligere elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse, besøger skolen og fortæller eleverne om deres uddannelse.

Vejledningssamtaler.

Elevens uddannelsesplan.

Den samordnede tilmelding til ungdomsuddannelserne.

Eleverne har adgang til uddannelses- og erhvervsprogrammet Data-duel

Tilskynde eleverne til at deltage i informations- og åbent-hus arrangementer på uddannelsessteder.

Særligt for 10. klasse.

Brobygning i uge 45 og 46

I startugerne tjekkes valg til brobygning.

IT.

Formål

Eleverne skal i løbet af et år på Kongeådalens Efterskole opnå et vist minimum af indsigt i de muligheder som IT kan give.

I sprogfagene skal alle elever kunne bruge tekstbehandling herunder stavekontrol mm.

Matematik: Ved gennemgang af regneark og de muligheder der her er, kan eleverne stifte bekendtskab med dette værktøj.

Eleverne skal ved brug af informationssøgning blive i stand til at løse forskellige opgaver i fagene.

Der stiftes bekendtskab med forskellige søgemaskiner og databaser.

Layout bruges og indøves ved forskellige opgaver og specielt ved projektopgaven.

Præsentationsprogrammer

Eleverne stifter bekendtskab med såvel intra som internet.

Ved brug af skolens netværk læres de forskellige basale teknikker i forbindelse med netværk.

Faglinjer

Kongeådalens Efterskole vil gerne udbyde et bredt felt af faglinjer. I øjeblikket drejer det sig om : grøn linje, håndværkerlinje, medielinje, idrætslinje, kreativ linje, musik-dramalinje og friluftsliv.

Målet med faglinjerne, der er tildelt 15 kvarter, er, at eleverne fordyber sig i et interesseområde.

Eleverne prøver i årets løb 2 forskellige faglinjer.

Friluftsliv

Formålet med friluftsliv er.

- * At eleverne får gode fællesoplevelser i og med naturen*
- * At eleverne får erfaringer med og lyst til at være udendørs på alle årstider.*
- * At eleverne lære at samarbejde om løsning af en række forskellige opgaver.*

Indholdet i undervisningen tilpasses det enkelte hold, alt efter baggrund.

Eksempler på ting man kan tage op

Primimad

Rensning og tilberedning

Helstegt pattegris. Jordsteg

Mad på sten Røgning/bagning
af fisk.

Tur med overnatning

Cykeltur, kanotur, vandretur, primitur

Endagstur

Mandø Ebbevej, Randbøldal, O-løb i statsskov. Fisketur

Pionerina

Sauna - Tårn til overnatning -Tømmerflåder - Bro - Legeplads

Naturkendskab

Vandløbsundersøgelse Fuglemorgentur Naturens grønne køkken Svampetur

Krea & design linje

Formålet med undervisningen i kreativ linie er :

- at eleverne ved at skabe og opleve billeder, tekstilarbejde og andre kreative udtryksmidler bliver i stand til at se og sanse på en rig og nuanceret måde*
- og at bruge og forstå billedsproget som et meddelelses- og udtryksmiddel, idet deres arbejde vil blive brugt funktionelt og/eller udstillet på skolen til gavn og glæde for alle.*

Undervisningens indhold vil blive bestemt i samarbejde mellem læreren/lærerne og det enkelte liniehold.

IDEBANK:

Batik

Papmache

Papirfremstilling
Ler-(drejning)
Blomsterdekorationer
Mobiler/uroer
Riv-billeder
Collager
Gips
Naturmaterialer
Kurvefletning
Akvarelmaling
Silkemaling
Blyantstegning
Akrylmaling
Farvelære
Portrætter
Læderarbejde
Vævning
Tekstiler til skolen-
F.eks.: Kostumer - Gardiner- Dækkeservietter - Vægdekorationer m.m.

Medielinje

Formålet med undervisningen er, at eleverne gennem oplevelse, produktion og analyse skal udvikle deres færdigheder i at forstå og bruge medier.

Gennem arbejdet med forskellige medier skal eleverne erhverve sig indsigt i formidling og få mulighed for at bruge medierne som personligt udtryksmiddel.

Indhold:

1. Tekstarbejde, redigering, lay-out, trykning af skoleblad/ foreningsblad m.v.
2. Pressemeddelelser
3. Elektronisk tekstbehandling
4. Lydoptagelser og redigering af radioudsendelser, som kan udsendes i lokalradio eller internt
5. Foto, optagelsesteknik, fremkaldelse, forstørrelsesteknik og billedbetragtning
6. Billedreportage
7. Lyd - diasshow
8. Videooptagelser og redigering af udsendelser til internt brug

Der kan i undervisningen indgå ekskursioner til f.eks. udstillinger, radiostationer, lokalradioer, regionalradio og tvstationer

Håndværkerlinien

Formålet i faget håndværker-linie er, at eleverne erhverver sig viden om og erfaringer med praktiske arbejdsmetoder, materialer og værktøj, som anvendes indenfor bygnings- og håndværksfagene, specielt murer-, tømrer-, snedker-, maler-, smede-, og mekanikerfaget. Samt udvikle elevernes sans for kvalitet og akkuratess.

Indhold:

Undervisningen er baseret på praktiske øvelser, hvor der lægges vægt på indøvelse af færdighed i brug af værktøj, materialer og arbejdsmetoder. I tilknytning til de indhøstede erfaringer behandles den nødvendige teori.

Undervisningen i de praktiske øvelser kan omfatte:

Opmåling og varebestilling.

Tegningslæsning. Materialekendskab.

Vedligeholdelse og anvendelse af forskellige værktøjer.

Nybyggeri og vedligeholdelse af bygninger.

Fremstilling og reparation af inventar.

Traditionelle træ- og metallsøjd aktiviteter.

Der kan i undervisningen indgå ekskursioner til messer, udstillinger og byggemarkeder, hvor anvendelse af og priser på nye materialer og værktøjer undersøges og vurderes.

Arbejds miljø og sikkerhed:

Eleverne skal lære at håndtere materialer, værktøj og maskiner, således at man undgår de øjeblikkelige risici for legemsbeskadigelse. Det tilstræbes, at eleverne vænnes til en naturlig arbejdsgang i forbindelse med enhver opgaveløsning - herunder brug af værktøjer og tilladte maskiner samt gode arbejdsstillinger.

Grøn linie

Formålet med undervisningen på grøn linie er, at eleverne får viden om og erfaring med arbejdet i have og mark, samt årets gang de samme steder.

Gennem arbejde med dyr at opnå en fortrolighed med pasning af dyr.

Eleverne erhverver viden og gør erfaringer med de dyrkede afgrøders anvendelse og opbevaring.

Indhold:

Undervisningen kan bl.a. indeholde følgende:

Jordens forarbejdning, såning/plantning, afgrødernes pasning under opvækst samt høst.

Økologiske principper og drift i teori og praksis. Pasning/beskæring af buske og træer.

Sikkerhed og vedligehold af have og landbrugsmaskiner. Husdyrets pasning og pleje.

Forarbejdning af markens afgrøder, herunder konservering, opbevaring og anvendelse i den daglige husholdning.

På den grønne linie kan indgå ekskursioner til relevante udstillinger.

Idrætslinje

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse.

Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indholdsdeier:

-opvarmning -gymnastik -boldspil -atletik -kondition/styrketræning
-svømning

-utraditionelle ting (lege, dans,)

Musik/drama

Formålet med musik/drama er at udvikle elevernes evne til at opleve musik og drama som udtryksmiddel og kommunikationsform. Gennem aktiv og skabende beskæftigelse med musik og drama skal undervisningen give mulighed for, at eleverne kan indleve sig i mennesker, situationer og miljøer, samt medvirke til elevernes følelsesmæssige og kreative udvikling.

Organisationsform:

Undervisningen kan tilrettelægges så musik og drama kører enten hver for sig eller i et samspil - alt afhængig af situationen. I musik/drama indgår minimum et forløb, hvor man arbejder hen imod en opførelse for et publikum. Desuden tilstræbes det, at eleverne opnår indsigt i arbejdet med lys, lyd, koreografi, sminkning, sceneopbygning, kulisser, special effects osv.

Ideer :

- teatersport, kropssprog, flerstemmig sang, rytmik, stunts, dans, situationsspil, musicals, kropsbevidsthed, sammenspil, gøgl, improvisation, sort teater, rollespil, skyggeteater, revy, cabaret, børneteater, dukketeater, parodier, cirkus...

Fællestimer m.v.

Kristendomskundskab

Undervisningen i kristendomskundskab tager udgangspunkt i "fælles mål". Alle elever har

faget. Hvis faget udtrækkes til prøve, så får 10. klasse en række andre fag; mens 9. klasse går til den officielle prøve. Undervisningen organiseres med fælles oplæg til hele elevgruppen samt holdarbejde med fordybelse og forskellige projekter.

Hvis faget udtrækkes fås ekstra timer.

Trinmål efter 9. klassetrin.

Livsfilosofi og etik

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- diskutere og forholde sig til relationen mellem livsforståelse og religiøsitet på et fagligt grundlag
- gøre rede for og forholde sig til udvalgte sammenhænge mellem religion, kultur og samfund, herunder etiske problemstillinger og moralsk praksis.

Bibelske fortællinger

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- genkende og tolke bibelske motiver og temaer i kunsten og dagligdagen
- anvende bibelske motiver og temaer i samtaler om tydning af tilværelsen.

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- reflektere over og diskutere kristendommens betydning i Danmark og Europa før og nu på et fagligt grundlag
- genkende spor fra kristendommen i det danske samfund, herunder i det politiske, det kulturelle og det sociale liv.

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- reflektere over og diskutere forskellige religioners og livsopfattelser betydning i Danmark og verden på et fagligt grundlag
- diskutere og forholde sig til forskellige religioners og livsopfattelsers forskellige tydning af udvalgte tilværelsesspørgsmål.

Slutmål for 10. klassetrin.

Livsfilosofi og etik

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- diskutere og forholde sig til relationen mellem livsforståelse og religiøsitet på et fagligt grundlag

- gøre rede for og forholde sig til udvalgte sammenhænge mellem religion, kultur og samfund, herunder etiske problemstillinger og moralsk praksis.

Bibelske fortællinger

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- genkende og tolke bibelske motiver og temaer i kunsten og dagligdagen
- anvende bibelske motiver og temaer i samtaler om tydning af tilværelsen.

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- reflektere over og diskutere kristendommens betydning i Danmark og Europa før og nu på et fagligt grundlag
- genkende spor fra kristendommen i det danske samfund, herunder i det politiske, det kulturelle og det sociale liv.

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- reflektere over og diskutere forskellige religioners og livsopfattelser betydning i Danmark og verden på et fagligt grundlag
- diskutere og forholde sig til forskellige religioners og livsopfattelsers forskellige tydning af udvalgte tilværelsesspørgsmål.

Fortælle timer

Formål .

- at give eleverne oplevelse i form af gode fortællinger

- at eleverne ved lytning får indleven og indføling i fortællinger

(Timerne vil indgå i medborgerskab, kristendomskundskab og egentlige fortælle timer)

Mål for fællesaftener

- at give eleverne en særlig oplevelse i form af et foredrag, rejsebeskrivelse, elev- og lærertilrettelagt arrangement, fester, særlige elevinitiativer, ture, film, lærerbesøg.....

Form : 1 arrangement alle uger, almindeligvis onsdag

(nogle af gangene er det onsdagstilbud, andre gange obligatoriske aftener)

Ideer

Foredrag(AIDS, flygtninge, trafikinformator,, frihedskæmper, narko...)

Rejsebeskrivelser(eks. gamle elever)

Melodi Grand Prix - 60'er fest, Bad Taste, Fastelavn, Valentin, Det store bryllup, Western-fest, Beach Party.....

Særlige elevinitiativer : musikband spiller, egne videoproduktioner

Ture - eksempelvis svømmehal, bytur, Jels...

Film

Lærerbesøg

Dyster med andre skoler

Weekends

Formål :

- at eleverne oplever weekends, hvor fællesskabet opleves på tværs af de daglige inddelinger og strukturer

- at eleverne oplever efterskoledage, som ikke er så fast skemalagte som hverdagen

- at eleverne oplever weekends med særlige programmer

Ideer

Væbner-seniorvæbnerweekends, hvor eleverne er instruktører

Kammerater på efterskole

Weekend med andre efterskoler

Udflugter

Temawweekends

Organisering

I løbet af året er der skoleweekends, forlængede weekends og almindelige weekends. Weekenden er fra fredag kl. 15.15 - søndag kl. 21.00

Elevsamtaler

Det er vigtigt, at vi jævnligt fører samtaler med den enkelte elev om, hvordan det går både på det personlige plan og på det fælles plan på skolen. Vi kan gennem disse samtaler være med til at styrke, hvordan vi får det bedste ud af en elev, eller hvordan en elev får det bedste ud af skoleåret.

Fra starten af skoleåret tales om forventninger til skolen og til sig selv. Forventninger kan sættes i relation til fag, fritidsaktiviteter, andre elever og lærere.

Samtalerne kan føres med forstanderen eller kontaktgruppelæreren.

Karakterer kan medvirke i en fokusering på forøgelse af faglig viden.

(Mange gange bliver vores samtaler "for lukkede", idet vi ofte først tager samtalerne, når der er problemer eller i forbindelse med konsultationer med forældrene)

Køkken - madlavning/bagning

Formålet med undervisningen i køkkenet er, at eleverne erhverver viden og gør erfaringer inden for områder, der kan være af betydning for dem som forbrugere og ved planlægning

og varetagelse af arbejdet i køkkenet.

Det skal tilstræbes, at eleverne opnår færdighed i teknikker og arbejdsprocesser, som rationaliserer arbejdet i køkkenet, og at de opnår færdighed i, både enkeltvis og sammen med andre, at tilrettelægge og udføre dette arbejde. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne får forståelse for betydningen af rigtig kostsammensætning, og at de udvikler en æstetisk holdning til hygiejne

Indhold:

Undervisningen foregår i skolens køkken, hvor eleverne i samarbejde køkkenlederen forestår planlægning, indkøb, og tilberedning af den daglige madlavning. Der lægges især vægt på de praktiske metoder i forbindelse med faget, og det tilstræbes, at den teoretiske del knyttes til den praktiske.

Undervisningen kan omfatte følgende:

1. Om at forenkle arbejdet:

Øvelse i at planlægge praktisk arbejde og indkøb. Madlavning, oprydning og rengøring tilrettelægges ud fra enkle teknikker, metoder og principper. Kostplaner forenkles ved brug af kostmodel. Drøftelse af arbejdsfordeling og mulighed for lettelser, som man kan købe sig til.

2. Om bevaring af materialer:

Behandling af levnedsmidler, så næringsstofferne bevares. Hygiejne, så fordærvelse forhindres.

Frysning af retter og bagværk. Rengøring og vedligeholdelse, så materialerne bevares. Rigtig brug og vedligeholdelse af teknisk udstyr

3. Om mad og ernæring:

Vurdering af kosten ud fra anbefalede daglige tilførsler. Tilrettelæggelse af ernæringsrigtige kostplaner under hensyntagen til forskellige forhold.

4. Om mad til forskellige formål:

Tilrettelæggelse af kostplaner til forskellige grupper og under forskellige forhold med efterfølgende drøftelse af egne og fremmede forslag.

Følgende delemner kan eksempelvis indgå: Kolde måltider, mellemmåltider, mad i andre lande, lejr- og campingmad, fest- og gæstemad, utraditionelle trakteringer, egnsretter m.v.

Praktisk arbejde - rengøring – oprydning - havearbejde

Formål :

- at lære at vedligeholde, reparere og rengøre ting, der svarer til tingene i et almindeligt hjem
- at indgå i et fællesskab, hvor alle må tage ansvaret for, rengøring, vedligehold og reparation fungerer
- at lære enkle teknikker inden for rengøring og småhåndværk

Organisering :

Praktisk arbejde

- A) Enkelte hele dage, hvor større projekter kan nåes
- B) Enkelttimer, hvor mindre opgaver klares
- C) Flere gange om året gennemgås lejlighedens havebed

Rengøring

- A) Enkelttimer, hvor fællesområder på skolen rengøres
- B) To gange om ugen rengøring i lejlighed og på værelse
- C) Æn eller to gange om året er der hovedrengøring

Valgfag

Der udbydes et meget bredt felt af valgfag, der har 4 - 8 kvarter som ugentlig ramme.

Valget er nogenlunde frit for eleverne, dog kræver vi, at alle elever har en vis mængde idræt. I skoleåret 2008 -09 skal alle have "Sved og tons", så alle elever får en vis mængde af motion.

I idræt vil der i 2008 - 2009 være det særlige, at eleverne skal have en udtalelse - gælder officielt kun for 9. klasse.

Normalt har elever, der har fuldt bogligt program 3 - 4 valgfag; mens elever med et mindre bogligt program har flere valgfag.

Foto

Formålet med undervisningen i foto er, at eleverne i arbejdet med at se og vælge motiver skal udvikle deres færdigheder i at bruge og forstå fotografi som et personligt meddeleses- og udtryksmiddel

Eleverne skal udvikle færdighed i at analysere, vurdere og præsentere egne og andres fotografiske udtryk

Indhold

Der arbejdes med digital foto.

Emner og aktiviteter

Grafik

Sønderskov Hovedgård

Ribe

Portrætfoto

Manipulation med billeder Collage

Motorlære:

Formålet med undervisningen i motorlære er at give et indblik i forbrændingsmotorens opbygning og virkemåde.

I det hovedsagentlig praktiske forløb indgår der også noget om forbrændingsmotorens betydning i vort samfund og for forurening.

Indhold:

Adskillelse og samling af små motorer.

Justering af tænding og kaburator

Brug af værktøj og måleudstyr

Forurening og forbrug

Et projekt hvor motoren indgår som trækraft.

Undervisningen foregår normalt i hold på 10 elever.

Tekstil

Formålet med undervisningen er, at eleverne opnår kendskab til og færdighed i forskellige teknikker knyttet til håndarbejdsdisciplinerne, samt viden om redskaber og materialer, som faget anvender.

Eleverne bør opnå en selvstændig udtryksform gennem valg af tekstiler, form, farve m.m.

Undervisningen skal medvirke til en kritisk vurderende holdning hos eleverne som forbrugere i et moderne samfund.

Det tilstræbes gennem arbejdet med håndværket at give eleverne en oplevelse af tilfredsstillelse ved at producere selv.

Desuden at give dem muligheder for at få redskaber til at udnytte fritiden fornuftigt.

Indhold:

De videregående arbejdsprocesser behandles efter behov. Elevernes kendskab til og anvendelse af teknikker udbygges efterhånden, som behov herfor opstår. Der sigtes mod, at eleverne giver sig i kast med opgaver, der stiller større tekniske krav til dem, og som eleven selv vælger, planlægger og fremstiller med læreren som konsulent.

Undervisningen kan omfatte:

Hækling, strikning, broderi, applikation, quiltning, patchwork, beklædningssyning, stoftryk, batik, silkemaling, skindog læderarbejde m:m.

Eleverne bør lære at brude selvinstruerende materialer for derved bl.a. at blive fortrolige med opskrifter og arbejdsanvisninger og blive i stand til at anvende dem selvstændigt. Ved arbejdet med diciolinerne undervises i materialelære, redskabsbrug, arbejdsstillinger, farvelære, komposition, mønstertegning, montering, brug af faglitteratur, planlægning af arbejdsgang, tekstillære m.m.

Elektronik

Formålet med undervisningen i elektronik er, at eleverne får viden om grundlæggende elektroniske kredsløb og deres funktioner samt et praktisk kendskab til fagets arbejdsmetoder.

Det tilstræbes, at eleverne opnår nogen færdighed i at konstruere og opbygge simple enheder, således at de får grundlag for selvstændigt at løse elektroniske opgaver og problemer. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne får forståelse for elektronikkens betydning og muligheder i hverdagen.

Indhold:

Elektronik er et værkstedsfag, og undervisningen baseres på praktiske øvelser, hvor der lægges vægt på indøvelse af færdighed i brug af værktøj, måleinstrumenter, materialer og arbejdsmetoder. Kendskab til komponenters udformning, funktion og anvendelse i simple opstillinger.

I tilknytning til de indhøstede praktiske erfaringer, behandles den nødvendige teori, samt elektronikkens muligheder, anvendelse og betydning i hverdagen.

Som basisstof kan der i denne del af undervisningen indgå emner som modstande, kondensatorer, transistorer, IC-kredse, dioder m.v.

Hovedemner kan være forstærkning, kommunikation, måling, styring og regulering, databehandling m.v.

Musik (rytmisk sammenspil, kor, guitar, sangtime)

Formålet med musik er at udvikle elevens glæde ved at opleve og udtrykke sig i musik - ikke at uddanne solister.

Rytmisk sammenspil:

Valg af indhold foretages i samarbejde med eleverne og i relation til elevernes erfaringer og udvikling og på baggrund af deres forudsætninger for at kunne håndtere og udvikle færdigheder på forskellige instrumenter. Der kan på forskellige måder arbejdes med bevidstgørelse af puls -og taktforfølelse, som er en vigtig forudsætning for, at sammenspil lykkes.

I arrangementerne arbejdes der med forskellige kombinationer af rytmer og stemmer for sammen at finde frem til det, man synes lyder bedst, og som man er tilfreds med at spille.

Kor

Der arbejdes med en -og flerstemmig sang, dog med hovedvægten lagt på flerstemmig sang.

Undervisningen kan omfatte udvikling af stemmesmidighed, tydelig artikulation, sangtræning m.m.

Der arbejdes med at få nogle gode oplevelser gennem sangen og samværet med andre.

Guitar

-I valgfaget guitar, kan man lære at spille guitar lige fra bunden. Det tilstræbes, at eleverne hver især møder udfordringer og mærker fremskridt. Eleverne inddeles evt. efter niveau.

Sangtime:

I sangtimerne skal glæden ved at synge sammen være i centrum. Desuden ønsker vi, at eleverne udvider deres kendskab til den danske sangskat og de mest almindelige udenlandske sange.

Drama.

Formål:

Undervisningen med drama som valgfag er at skabe og udvikle elevernes interesse for faget med dets alsidige og spændende muligheder for personlig udvikling og øget menneskeforståelse. Det tilstræbes, at elevernes fantasi, grænser og dygtighed hele tiden bliver udfordret, så de både lærer noget om sig selv, samspillet mellem mennesker og får prøvet en række forskellige udtryksformer, som kan bruges i andre fag og situationer.

Indhold:

Teatersport

Improvisationsøvelser

Sketches

Mimik

Sang

Dans

Happenings

m.m.

Førstehjælp

Formålet med undervisningen i førstehjælp er at eleverne bliver i stand til at yde førstehjælp ved dagligdagens store

og små uheld, samt holde den tilskadekommende i live til mere kvalificeret hjælp når frem.

Indhold:

Undervisningen omfatter den af førstehjælpskomiteen godkendte førstehjælp, herunder behandling af små og store skader.

Der undervises i trinvis førstehjælp med hjertemassage.

Undervisningen svarer til et 30 tim. kursus i førstehjælp.

Der udstedes godkendt bevis for gennemført undervisning.

Idræt

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt samt opretholde en god motion.

De skal samtidig udvikle færdigheder indenfor deres disciplin.

Discipliner :

fodbold, håndbold, basketball, volleyball, badminton + varieret idræt.

Ud over undervisningen i forskellige idrætsdiscipliner vil der være focus på andre motionsformer som trampolinspring, motionscykling og styrketræning. Her arbejdes med, at de elever, som ikke er "typiske idrætselever" kan få motivation til at dyrke motion.

I skoleåret har alle elever faget : Sved og tons, hvor den enkeltes kondition og robusthed skal styrkes

Formning

Formålet med undervisningen i valgfaget formning er,

- at eleverne ved at skabe, opleve og analysere billeder og andre kreative udtryksmidler bliver i stand til at se og sans på en rig og nuanceret måde - og at bruge og forstå billedsproget som et personligt meddelelses- og udtryksmiddel, idet noget af arbejdet vil/kan blive udstillet på skolen.

IDEBANK:

Se Idebank for Kreativ Linie

(Dog undtagen tekstil- og læderarbejdet)

Træ og metal

Formålet med undervisningen i træ og metal er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssig fremstilling. De skal udvikle færdigheder i at formgive og fremstille ting, der har æstetisk og funktionel værdi samt blive i stand til at forstå samspillet i processen fra ide over planlægning til udførelse.

Indhold:

Undervisningen kan omfatte arbejde i træ og metal samt andre relevante materialer. Arbejdet bygger på det tekniske og metodiske grundlag, som eleverne tidligere har lært i faget.

De videregående arbejdsprocesser behandles efter behov. Elevernes kendskab til og anvendelse af teknikker udbygges efterhånden som behov herfor opstår.

Der sigtes mod, at eleverne giver sig i kast med opgaver, der stiller større tekniske krav til

dem, og som eleven selv vælger, planlægger og fremstiller med læreren som konsulent.

Undervisningen kan omfatte:

Træarbejde: Savning, høvling og andre forarbejdningsteknikkerf.eks. drejning og grøn sløjd. Samlingsformer, afpudsning og overfladebehandling.

Metalarbejde: Opmærkning, deling, gennembrydning, gevindskæring, samling (skrue, nitte, lodde, svejse), hårhedsændring, afpudsning, dekoration, overfladebehandling m.v.

Smedning: formgivning, hærtnings- og anløbningsprocesser.

Støbning: modeller, fremstilling af forme, støbning i tin, sølv m.v.

Arbejds miljø og sikkerhed:

Det tilstræbes, at eleverne vænnes til en naturlig arbejdsgang i forbindelse med enhver form for opgaveløsning. Eleverne skal lære at håndtere materialer, værktøj og maskiner, således at man undgår de øjeblikkelige risici for legemsbeskadigelse.

a. Planlægning, såvel teknisk som æstetisk. Herunder valg af materialer, værktøj, maskiner m.v.

b. Skitsering af emnet.

c. Fremstillingsfasen, herunder brug af værktøjer og tilladte maskiner samt gode arbejdsstillinger.

Ture og ekskursioner.

1. Tur til Sletten.

Primitiv og enkel tur med overnatning i telt.

Formålet med turen er :

- at give eleverne en naturoplevelse på et spændende sted.
- at give en række friluftsoplevelser....
- at give elevholdet en særlig fællesoplevelse
- at ryste elevholdet sammen i 3. skoleuge.

2. Tur til København

Turen foregår i januar, hvor halvdelen af elevholdet på skift er en uge i København; mens den anden halvdel af elevholdet arbejder med projekt eller obligatorisk selvvalgt opgave.

Formålet med turen er :

- at give eleverne en særlig samfundsundervisning i hovedstaden
- at besøge en række "samfundsinstitutioner" i hovedstaden
- at opleve en række kulturtilbud
- at opleve forskellen på storbyen og egen bopæl

3. Tur til Kroatien.

Turen foregår i april. Overnatning foregår i telt på campingplads.

Formålet med turen er :

- at opleve et fremmedartet land med helt anderledes kultur
- at opleve et bjergområde
- at kunne sætte sig i levevilkår i et fremmed land og herigennem også få større forståelse for opbygningen af det danske samfund
- at få indblik i historiske perioder

Kostskolearbejde

Biform

Eleverne bor i mindre lejligheder med værelser til normalt 2 personer. I lejligheden søges skabt et nært samarbejde, så eleverne kan opfatte lejligheden som "base" på skolen. Til lejlighederne er der tilknyttet kontaktgruppelærer, som er første kontaktperson for den enkelte elev.

Specielt ved skolestart skal kontaktgruppelæreren bruge megen tid på at få den enkelte elev til at føle sig hjemme i både det nære(lejligheden) og det store fællesskab(hele skolen).

Måltider.

De fleste måltider er fællesmåltider, hvor eleverne i særlige bordhold spiser sammen. Kun mellemmåltider er frivillige.

Forventede gøremål for en vagtlærer.

6.50 - 7.20

- sørge for morgenmaden
- skifte vagtlærerskilt på opslagstavle
- låse op på skolen - forsamlingshus, værksted, idrætshal, cykelskure(husk også Bjerghus) + hovedbygning(fordel at låse op inden 6.50)
- evt. vækning af elever

7.20

- forestå morgenmads-seancen
- vi har **normalt** ikke store straffe for at komme for sent; men sarkastiske bemærkninger/særlig opmærksomhed/ løbetur rundt om skolen er ikke ukendt. Særlige ordninger kan være nødvendige; hvis der opstår problemer i løbet af året. Det er som regel inden for en lille gruppe, at "for-sent'erne" findes.

Alle skal møde til morgenmad, hvis man ikke har været syg i flere dage

- der afleveres ikke tallerkener og bestik før ringning med klokken

7.40

- sørg for, at køkkenholdet kommer i gang

- besøg evt. syge - syge skrives op på seddel på lærerværelset sammen med andre fraværende

8.00

- timerne begynder

Først på formiddagen

- evt. opgaver med at ringe til læge og Falck. Normalt sendes eleverne til BFA, som lader eleverne selv ringe til lægehuset; mens hun bestiller Falck. Husk systemet er sådan, at man kan tale med læge fra 8.00 - 9.00 (meget svært at komme gennem); mens tid ved lægen bestilles efter kl. 9.00.

Morgensang - forskellige tidspunkter efter ugedag

- sørg for at opsætte skilt med sangbog

-afholde morgensang

12.05

- forestå middagsmaden (eleverne spørger vagtlæreren, om de må ringe til de forskellige måltider)

- vagtlæreren er ordstyrer for de mange meddelelser - lærere/elever bør inden spisningen fortælle, at de ønsker ordet

- sørge for, at eleverne ved, hvad der sker af særlige ting den pågældende dag

Eftermiddagskaffe

- vågent øje til oprydning

Sidst på eftermiddagen

- evt. hjælpe køkkenholdet med "ekstra overblik"

17.45

- styre tilstrømningen til tag-selv-bord

- notere de enkelte elever

18.05

- det er tidspunktet for beskeder om aftenens forløb - evt. genudsendelser fra middag

18.15

- skynde lidt på de sidste

18.30

- ringe til lektietime

- sørg for/forsøg at komme hele vejen rundt i stilletimen. Det kan være en god idé at gå "lidt uregelmæssigt".

I lektietimen er alle på eget værelse og ikke inde ved naboerne - der må kun spilles musik

via høretelefoner. Computere må kun bruges til lektier. Badning er kun tilladt for elever fra køkkenholdet.

Elever kan af vagtlæreren få lov at sidde i et klasseværelse og lave lektier. Internet kan ikke benyttes i stilletimen.

Elever i køkkenet må høre musik i lektietimen - rimeligt niveau.

19.30

- kontrol af rengøring i køkkenet sker på dette tidspunkt, hvis vagtlæreren ikke har aftalt andet tidspunkt med køkkenholdet

- borde i køkkenet skal være desinficeret

- hjælpe evt. lektiekunder, som man ikke kunne nå under stilletimen

(det er en god idé at være på lærerværelset lige efter 19.30, da mange kommer for at spørge/låne...)

eller

tilbyde aktivitet/støtte elevinitiativ/hjælpe i værksted/snakke/hygge

eller

øje for elev, der kan have det svært

(Det er ikke muligt at have fuldkommen kontrol; men der er næsten altid steder, der har godt af et besøg).

21.00

- forestå aftenkaffen

- vågent øje med oprydningen

21.30

(husk at sætte det rigtige sangskilt op)

- holde aftensang

22.00

“være elev-driver”

- se efter aftenoprydningsholdet

- se efter køkkenoprydning

- låse og slukke overalt

22.30

- begynde godnat-runden(alle elever skal være i seng)

Det er ikke almindeligt at kunne tage hjem før 23.30, og hvis du har mistanke til “natterend”, så tag en ekstra tur.

Lyset(udendørs) kan styres på kontakten ved døren til BFA's kontor.

Vagtlæreren skriver i vagtbogen, hvordan dagen er forløbet. Undgå så vidt muligt hængepartier, der skal løses dagen efter.

Særlige dagsopgaver

Mandag

- normalt film i forsamlingshuset
- i forbindelse med aftensang minde ugens opryderhold om opgaven, og i første periode aftale/instruere om opgaven
- evt. informationer om fællesaften

Onsdag

- minde om weekendliste - f.eks. ved aftensang
- normalt fællesaften - vagtlæreren tager initiativ til særlig aftensang

Torsdag

- minde om weekendlisten til morgenmad + taxabilletter til middag

Fredag

- om eftermiddagen en påmindelse til kludevaskere
- evt. særligt fredagsprogram hænges op

Søndag

- Afkrydsning af elever, så vi kan se, om alle er kommet
- evt. problemer med taxaordning i forbindelse med forsinket tog. Muligheder : Iversen venter, Iversen kommer igen - vi kører selv(kontakt evt. JI). Det er yderst sjældent problematisk.

Vagter i forbindelse med weekend.

Fredag

Fredagsvagten går fra fredag morgen kl. 6.50 til lørdag morgen kl. ca. 8.30, hvor weekendvagten kommer. Normalt aftaler de byttende lærere tidspunkt. Det er også ofte muligt at aftale nattevagt med JI for fredag nat.

Aftensang normalt 21.30 og sengetidspunkt 24.00.

Lørdag-søndag

Almindeligvis er lørdag eller søndag sove-længe-dag.

På sove-længe.dagen er der frivillig morgenmad 9.30 og spisning 12.00. Den "anden" dag er der morgenmad 9.30. Alle øvrige tider bestemmer vagtlæreren - der bør opsættes program for weekenden i god tid. Bortset fra sove-længe-formiddagen er der både morgensang og aftensang – sker ikke altid i forsamlingshuset.

Der skal være særlig grund til at ændre sengetidspunkt 24.00 og de almindelige soveregler.

Vagtlæreren iværksætter mindst 1 fællesaktivitet hver dag.

Søndag(specielt)

16.30

- oprydning - værelser/lejligheder + udvalgte fællesområder

17.45

- på det tidspunkt kommer søndagsvagten og er med til spisningen, så der er mulighed for orientering om evt. hængepartier.

Der er lektietime søndag; men ikke fredag og lørdag.

Søndag aften er tidspunkterne de samme som på hverdagsaftener.

Der er reservenøgle i nøgleskabet til elever, der har glemt nøgle derhjemme - en lap med "synderens" navn hænges på nummeret i nøgleskabet.

Elever kan aflevere nøgle på skolen, når de tager hjem på weekend. Aflevering fredag eftermiddag og udlevering søndag ved ankomst. Nøglerne opbevares i særlig kasse på Benediktes kontor.

Hvis der skulle mangle elever søndag aften, så se først på de ophængte sedler, weekendlisten, spørg Jes - og hvis ingen af delene giver svar, så kontakt hjemmet.

Særlige ting

- * Sammenflytning i weekenden - højst en ekstra på et værelse
- * Køkkenholdet klarer normalt madlavningen; men det er ofte nødvendigt med hjælp ved de varme måltider og specielt først på året at være mere end "hjælper". Aftal inden weekenden menuen med Henriette..
- * Madrasser kan hentes fredag aften - søndag eftermiddag skal de på plads.
- * Shelter - det er muligt at overnatte i shelter. Det samme kan gælde friluftselever i forbindelse med faglinje. Der skal altid være en aftale med vagtlæreren.

Aftenoprydning

Denne oprydning sker holdvis(lejligheder) i tidsrummet 22.00 - ca. 22.15. Oprydningen gælder i princippet alle lokaler, men nogle lokaler har måske ikke været i brug.

Faste steder : opholdsstue, studiegang, spisesal, krea + almindelige klasseværelser(særligt, hvor der har været "computersamling".

Mandag er skiftedag for holdene.

Computer

Eleverne kan frit benytte computer. Begrænsninger efter 22.30 og i stilletimen, hvis der ikke er tale om lektier.

Brud på regel : 1 uge på lærerværelset, 2 uger på lærerværelset, 4 uger på lærerværelset. Computer fås ikke ud til lektier, weekend e.l.

Cykler

Alle skal have køreklar cykel.

Husk at låse/åbne cykelskur

Dagbog

Vagtlæreren skriver hver dag i dagbogen. Det kan være specielle ting med enkelte elever, ødelagte ting, særlige begivenheder eller overraskende ting. Desuden skrives salmer til morgen - og aftensang samt emnerne, der har været benyttet.

Dagbogen findes digitalt - skolekom.

DVD

Vagtlæreren mandag bestemmer filmtilbud - elever kommer med forslag og film

I weekenden bestemmer vagtlæreren, om der skal ses film på storskærm.

Frihed for elever

Vi forsøger at begrænse frihed for elever; men det er ikke altid så enkelt. Som lærer kan du give 1 dag - ved længere frihed er det Jes. Hvis du er i tvivl, så send videre til Jes.

Frihed for lærere

Almindeligvis spørger den enkelte Jes – kan fint også klares på lærermødet, så der kan vikardækkes med det samme.

I forbindelse med sygdom ringes inden 7.30 til Jes, som så forsøger at finde reserveløsning.

Knallert

Evt. knallert placeres i skur under halvtaget ved værkstedet.. Knallertejere laver særlig kontrakt med JCA.

Knallerter skal være lovlige - der køres med hjelm - knallerter kan kun udlånes til personer med knallertkort.

Det er forbudt at fræse rundt på skole.

Kopirum

Elever må tage kopier efter tilladelse - priser står anført på skilt på væggen. Elever sørger selv for betaling.

Der betales ikke for undervisningsting - heller ikke, når eleven har "fået det væk".

Køresedler

Der udbetales kørepenge for kørsel for skolen. Du skal selv sørge for at udfylde køreseddel og aflevere til Benedikte.

Lærerværelse

Det er tilladt for elever at komme på lærerværelset undtagen i lærermødetiden. Det betyder, at alle opslag må kunne ses af elever.

Elever har ingen adgang til lærerskabe eller skuffer. Aflevering af opgaver på lærerværelset kan ske ved at placere på bordet eller i hullet ved den pågældende lærers skab.

Mobiltelefon

Det er tilladt at medbringe mobiltelefon. Telefonen skal ikke ringe i forbindelse med undervisning eller fællessamlinger. Der skal heller ikke sendes sms i undervisningssituationer eller i forbindelse med fællessamlinger.

Mobiltelefon kan være til "afkøling" på lærerværelset.

Nøgler

Dine b-nøgler kan bruges næsten alle steder. Undtagelser : pengeskabet og elevernes skabe. Nøgler lånes ikke ud til elever.

Opholdsstuen

Musik spilles på det stationære anlæg og kun til bestemt niveau.

Oprydning og rengøring

Der er afsat bestemte tider til rengøring. Særlige tider i forbindelse med kontaktgruppe og fredag eftermiddag.

Nyt system (opprioritering af oprydning) :

5 dage i orden – så i en standard, der er o.k – særlig smiley. Ordningen gælder separat lejlighed og værelse – måske enkeltperson ?

Ellers kontrol **hver** dag.

Det er vigtigt at kontrollere, at spande og klude afleveres efter rengøringen.

De sorte gulve skal gerne vaskes de dage, hvor det er muligt med tørring inden næste nødvendige gennemgang.

Rengøringsdepotet vil være låst; men der vil stå midler fremme i vaskeriet.

Sikringer

Dalhuset(Asdals tørrerum)

Å- og Bækhus(tørrerum ved Arnå og Benbæk)

Bjerghus(baggang ved Kongsbjerg)

Køkken – hovedtavle

Kopirum

Depot(indgang til krea fra nr. 4 og foto)

Værksted

Idrætshal

Nr. 2

Forsamlingshus

Sygdom

Hvis eleven ikke er "døds syg" anmelder vedkommende selv sygdom ved morgenmaden - dette gælder kun første sygedag. Værelseskammeraten giver besked, når det er. 2.dag.....

Det er ofte en god ide med at lade eleven prøve en time eller to; inden han/hun "bliver erklæret" syg.

Hvis man er syg, så gælder det normalt hele dagen. "Meget syge" kan også placeres i "isolation".

Vagtlæreren besøger den syge og afgør det videre forløb.

Mind eleven om at give forældrene besked om sygdom. Ved sygehusbesøg orienterer vi forældrene - måske er eleverne, der før på mobilen.

Kontaktgruppelæreren følger med i "sygdomstilfældene" i kontaktgruppen – på kontaktgruppemøde spørge om sygdom.

Traktor

Nøgler er i JCA-skab, og almindeligvis er det ham, der giver tilladelse.

Tyveri.

Eleverne skal forsøge at undgå tyveri ved fornuftig omgang ved værditing. Pengebeløb bør være i banken - småbeløb være låst inde..... Der kan hæves i banken hver dag efter middag.

Ved evt. tyveri skal det omgående meldes til Jes. Der opnoteres i særlig bog.

Ransagning vil kun blive taget i brug, hvis der er realistisk mulighed for at finde noget.

Tørring af tøj

Elevernes muligheder : tørrerum ved lejlighed, skolens tørretumbler og udendørs.

Ingen ophængning på værelser.

Udlevering af papir

Den enkelte elev får mappe, faneblade + blokke.

Hæfter uddeles af den enkelte lærer.

Undervisning

Eleverne skal møde præcist til timerne. Lektierne skal være klaret hver gang.

Hvis eleverne svigter lektierne, kan de sættes til opgaverne i fritiden. Eventuel placering i klasseværelse, når der er lærermøde. Vent ikke for længe med sanktioner..

Vaskepoletter

Poletter købes hos Benedikte eller vagtlæreren - kun kludevaskere får udleveret poletter. 10 kroner kan også benyttes.

Vikarsedler

Når du har haft en vikartime, sørger du selv for at skrive vikarseddel.

Værelser

Det er tilladt at ophænge med små stifter på trælister - desuden kan ophænges med "tyggegummi".

På lofter må ikke anvendes "tyggegummi".

Ingen ophængning på toilet og baderum, og kun til jul er det tilladt med guirlander o.l.

Levende lys er ikke tilladt på værelserne. Musik på værelserne er til eget brug.

Værelsesbesøg

Eleverne kan frit besøge hinanden i tidsrummet morgenmad(eller skal det være 8.00) - 22.00

Vi accepterer ikke, at evt. par skal ligge i sengen under dynen uanset graden af påklædthed.

Vi skal være opmærksomme på, at ingen bliver hjemløse på eget værelse på grund af besøg.

Værelsesoprydning

Hver formiddag kontrolleres oprydning.

I forbindelse med særlige dage skal vi have hjælp af andre. Hver onsdag kontrolleres af kontaktgruppelæreren i forbindelse med kontaktgruppetime.

Kravet er, at der skal være ryddet op i lejligheden og på værelset.

Krav/stikord : ingen tøj smidt i baderum eller på gulvet i lejligheden - værelset er opryddet med redt seng og orden på skrivebord og i reol - ingen gamle madvarer i "lejlighedskøkkenet"

Ødelæggelser

Eleverne melder, når de har ødelagt noget på skolen. Læreren skriver i dagbogen.

Jl følger op på, om det er noget, eleverne/ familieforsikring skal dække.

Øl og spiritus

Elever skal have evt. medbragt øl og spiritus anbragt på arkivet bag Jes' kontor